

Küsimused

- 1. Millised sarnasused on sihitise käänatel ainsuses ja mitmuses?
- 2. Millised erinevused on sihitise käänatel ainsuses ja mitmuses?
- 3. Mis käändes on sihitis siis, kui tegevus toimub olevikus?
- 4. Mis käändes on sihitis siis, kui lauses esineb sõna *hakkama*?
- 5. Mis käändes on sihitis tavaliselt siis, kui tegusõna üks osa on *ära, valmis, läbi* vms tegevuse tulemust näitav osa?

33. Jätka näidise järgi. Moodusta sõnade põhivormid.

Nimetav <i>mis?</i> (I)	Omastav <i>mille?</i> (II)	Osastav <i>mida?</i> (III)	Mitmuse osastav <i>mida?</i> (IV)
artikkel	artikli	artiklit	artikleid
kirjand			
ilus			
luuletus	luuletuse	luuletust	luuletusi
taotlus			
lühike			
suur	suure	suurt	suuri
uus			
tekst	teksti	teksti	tekste
meil			
jutt	jutu	juttu	jutte
pikk			
õnnelik	õnneliku	õnnelikku	õnnelikke
vajalik			
lugu	loo	lugu	lugusid
blogi	blogi	blogi	blogisid
töö	töö	tööd	ttöid
hea			

34. Tutvu seletusega. Seejärel töötage paaris alljärgneva mudeli järgi.

- Valige igasse lausesse üks nimisõna ja sellega sobiv omadussõna (sõnu kasutage vaid üks kord).
- Jälgige sihitise käänete korrektset kasutamist.

KEELESTRUKTUURIDE HARJUTAMINE

Keelestruktuuride ehk grammatika harjutamine on keeleõppimise üks osa, kuigi mitte kõige tähtsam. Kui inimene omandab keele keelekeskkonnas, siis võib ta rääkida õigesti ka üldse grammatikat tundmata. Kõrgematel keeletasemetel ja korrektselt kirjutama õppimiseks on grammatikateemadega tegelemine siiski vajalik. Keerukamate keelestruktuuride kasutamist tuleb korduvalt harjutada. Seejuures on väga kasulik ka suuliste kordusharjutuste tegemine.

Omadussõnad				
järjekordne	sisukas	huvitav	korralik	raske
kerge	uus	väike	hea	pikk
originaalne	sõbralik	lühike	edukas	isiklik
lõbus	ilus	õnnelik	salajane	vajalik
Nimisõnad				
sõnum	elulugu	muinasjutt	luuletus	kirjand
tekst	essee	raamat	kodutöö	allkiri
meil	armastuskiri	avaldus	taotlus	blogi
etteütlus	postitus	äriplaan	arvamusartikkel	teade

35. Jätka näidise järgi. Kirjuta igasse rühma kolm fraasi (omadussõna + nimisõna) mitmuse osastavas. Kasuta eelmise harjutuse sõnu.

Ma kirjutan tihti	Ma kirjutan harva	Mulle meeldib kirjutada
<i>lühikesi sõnumeid</i>		

36. Tutvu kõrvaloleva seletusega. Tõmba joon alla tegusõnadele, millega koos on sihitis sinu arvates ainult osastavas käändes.

<u>aitan</u>	kardan	näen
annan	kasutan	täidan
armastan	kiidan	tänan
esindan	kingin	tülitän
esitan	kirjutan üles	tutvustan
imetlen	laen	viin läbi
jälgin	lindistan	võtan
kallistan		

37. Töötage paaris või väikestes rühmades. Esitage korda mööda küsimusi ja vastake neile. Kasutage eelmise harjutuse tegusõnu, millega on sihitis osastavas.

A: *Keda sa viimati kallistasid?* B: *Oma head sõpra.*

38. Ava sulud. Kasuta sihitist õiges vormis.

- 1. Vabandage, et me (teie) tülitame.
- 2. Me viime eesti keele tunni kodutööna läbi (väike küsitlus)
- 3. Me kirjutame Noorte Häälele (artikkel)
- 4. Kas olete nõus, et esitame teile sellel teemal (mõned küsimused)?
- 5. Kui lubate, siis lindistame meie (küsitlus)
- 6. Kirjutame teie (vastused) üles.
- 7. Kuidas võiksite (teie) oma artiklis tutvustada?
- 8. Suur aitäh! Te aitasite (meie) väga palju.

TEGUSÕNAD, millega SIHITIS ON AINULT OSASTAVAS

Eesti keeles on väga palju tegusõnu, millega koos esineb sihitis alati või üldjuhul osastavas käändes. Näiteks *Ma imetlen seda inimest. Ma kasutan iga päev Vikipeediat.*

Need on tegusõnad, mille puhul tegevusel ei saa olla silmanähtavat tulemust.

39. Ava sulud. Kasuta sihitist õiges vormis.

Räägin teile, kuidas me eile koos pinginaabriga (tänavaküsitlus) läbi viisime. Kõigepealt kogusime kodus natuke julgust ja laadisime (telefonid) ära. Siis läksime kesklinna ja hakkasime tänaval (jalutajad) jälgima. Valisime ühe lahke näoga (inimene) välja ja lähenesime talle, üks ühelt, teine teiselt poolt. Inimene ehmus algul natuke, aga kui me talle naeratasime, siis ta rahunes. Tutvustasime end ja ütlesime, mis (kool) me esindame ja mis (ülesanne) täidame. Ta oli nõus (meie) aitama. Hakkasime siis talle oma (küsimused) esitama. Ühest küsimusest ei saanud ta vist hästi aru, sest andis sellele ausalt öeldes veidi (imelik vastus) Aga seda me talle muidugi ei öelnud, vaid naeratasime rõõmsalt ja lindistasime kogu tema (pikk jutt) Kui küsitlus läbi, tänasime (vastaja) ja tahtsime edasi minna, aga see meil ei õnnestunud. Ta võttis oma kotist välja (suur šokolaad) ja kinkis (see) meile. Me ei tahtnud küll seda alguses vastu võtta, aga ta oli nii järjekindel, et andsime alla. Seejärel peatas ta veel (üks möödakäija) ja palus tal endast ja meist mälestuseks (üks pilt) teha. Ohkasime päris kergendatult, kui lõppude lõpuks edasi saime minna. Muidu hakkasime juba kartma, et samas tempos jätkates me oma küsitlust enne südaööd ei lõpetä.

40. Töötage paaris inimesega, kellega koos te tänavaküsitlust läbi ei viinud. Jagage muljeid oma tänavaküsitlusest. Üks küsib, teine vastab, siis vahetage rollid. Igas küsimuses peab olema üks tegusõna all toodud sõnade hulgest.

- Jälgige sihitise korrektset kasutamist. Tärniga märgitud tegusõnade puhul on sihitis alati osastavas käändes.

A: Kust te leidsite vastajad?
B: Me leidsime nad kesklinnast, Raekoja platsilt.

leidma	esitlema*	esindama*	selgitama*
esitama	üles märkima	lindistama	teada saada
silmas pidama*	vältima*	tänama*	täpsustama*



41. Moodustage kolmeliikmelised rühmad.

- Õpetaja loeb teile ette teksti pealkirja. Ennustage, millest sellise pealkirjaga tekstis juttu võiks olla.
- Jagage tekstiosad (A, B, C) omavahel.
- Loe läbi oma tekstiosa ja leia selles esinevate tudmatute sõnade tähendused (abi saada harjutusest 42).
- Loe oma tekstiosa ette. Kaaslased kuulavad ilma teksti vaatamata. Kui nad ei saa mõnest kohast aru, siis ettelugeja seletab.
- Seejärel esitab iga rühmaliige ühe teemakohase küsimuse, mis võimaldab arutamist. Arutage küsimusi oma rühmaga.

Tänavaküsitlus: Mida kõike peab teadma, et tüdrukutele meeldida

A
Palaval suvepäeval käis Noorte Hääle reporter linnas ja rannas ringi ning küsitles neiusid ja noormehi *kuumal teemal*. Millised iseloomuomadused peavad olema *südametemurdjal* ja kust tõsist suhet mitte otsida, sellest rääkisid meile noored.

Pargipingil varjuvilus istunud Maali arvates peab poiss olema hooliv, sõbralik ja lahke. Kindlasti ka usaldusväärne. Teised tüdrukud mainisid omadusi nagu viisakus, huumorisoon ja jutukus.

Tüdrukule lähenemiseks peab meelde tuletama kõik head kombed. Ühe neiu arvates on *labane väljendusviis* ja *pealetükkimine* kindlateks *eemalepeletajateks*.

B
Enda eest hästi hoolitsevad noormehed *teenivad* neiude silmis *plusspunkte*. Stiilne välimus *tõmbab tšikke* hästi *ligi*. Kuid hästi valitud riidekihi või kena soengu all peab peituma isiksus, mitte *tühi kest*.

Tutvumispaikade suhtes *esines lahkarvamusi*. Kui noormehed mainisid klubisid kui head kohta tüdrukutega tutvumiseks, siis *vastassugupool* arvas, et sealt käiakse otsimas ainult lühikesi suhteid. Ühe neiu arvates ei leia ööelu kaudu õigeid inimesi. Teine neiu aga pakkus välja, et hobiga tegelemise kohtades on võimalik leida sobivat tüdrukut. Ehk *tasub* oma huviala ringkonnas *silmad lahti hoida*? :)

C
Küsid es poiste käest, kuidas tüdrukutele meeldida, öeldi, et peab olema sõbralik, kena välimusega ja hea iseloomuga. Allani-nimeline noormees *mainis naljaga pooleks*, et tüdrukutele meeldimiseks *peab* neile *pugema*.

Tüdrukute seas *menukas olla tundub* peaaegu *omaette teadusena*. Nõudmised on kõrgel nii välimuse, käitumise kui ka iseloomu suhtes. Peab jälgima, et riided oleksid maitsekad ja jutt naljakas ja paljugi veel.

Tegelikult on asi palju lihtsam. Ühe noormehe käest küsiti tüüpküsimus, et kuidas tüdrukule meeldida, ning peale mõttepausi tuli lihtne vastus: „Jää iseendaks.”

42. Eelmise harjutuse tekstis on värvikad väljendid kaldkirjas. Selgita nende tähendus. Vali konteksti põhjal variant A või B.

	VÄRVIKAS VÄLJEND	TÄHENDUS A	TÄHENDUS B
	kuum teema	aktuaalne teema	originaalne teema
	südametemurdja	inimene, kes kergesti armub	inimene, kellesse kergesti armutakse
	labane väljendusviis	viisakas jutt	ebaviisakas jutt
	pealetükkimine	vägisi suhelda soovimine	suhtlemise vältimine
	eemale peletama	juurde meelitama	ära ajama
	teenivad plusspunkte	annavad positiivse hinnangu	saavad positiivse hinnangu
	tõmbab ligi	tekitab soovi suhelda	tekitab soovi lahkuda
	tšikk	noormees	neiu
	tühi kest	mõttetu inimene	lahe inimene
	esineb lahkarvamusi	arvati ühtemoodi	ei arvatud ühtemoodi
	vastassugupool	samast soost inimesed	teisest soost inimesed
	tasub silmad lahti hoida	on kasulik olla tagasihoidlik	on kasulik olla tähelepanelik
	mainis naljaga pooleks	ütles täiesti tõsiselt	ütles mitte eriti tõsiselt
	peab pugema	on vaja püüda igati meeldida	on vaja püüda neile sarnaneda
	olla menukas	olla populaarne	olla kuulus
	tundub omaette teadusena	tundub üsna lihtne	tundub päris keeruline

43. Järgmiste väljenditega saab eesti keeles edasi anda sarnaseid ja vastandlikke seisukohti. Kirjuta väljendi ette S, kui see kirjeldab sarnaseid, ja E, kui see kirjeldab erinevaid arvamusi.

	Kui neiid arvasid . . . , siis noormehed . . .
	Nii neidude kui noormeeste meelest / arvates . . .
	Nii neiid kui ka noormehed arvasid / mainisid / rõhutasid . . .
	Neiid arvasid, et . . . , noormehed seevastu . . .
	Ei neiid ega noormehed ei maininud / lisanud, et . . .
	Nii neiid kui ka noormehed olid ühisel arvamusel / sarnasel seisukohal / ühel meelel . . .
	Noormehed arvasid, et . . . , kuid / aga / neiid . . .
	Noormehed ja neiid olid lahkarvamusel / eri meelt / vastupidistel seisukohtadel . . .

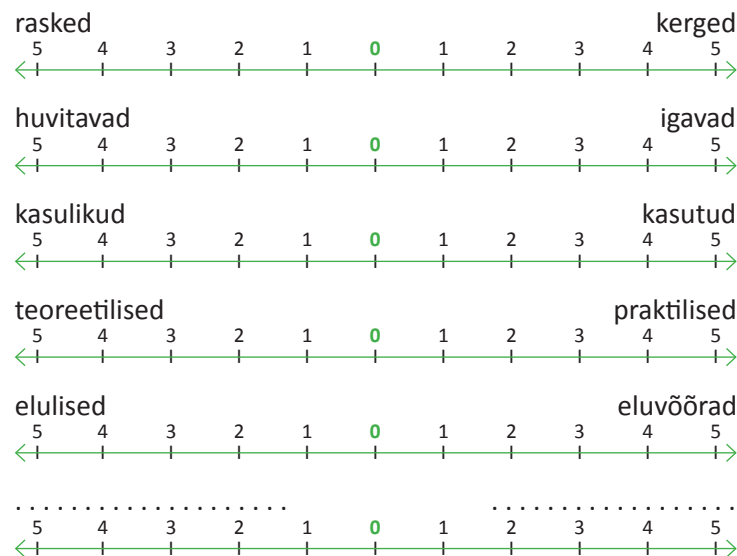
19

2. Arvamusartikkel



1. Hinda oma koolitunde järgmistel skaaladel. Märki igale skaalale x. Lisa ise üks skaala.

Meie tunnid on



2. Põhjenda eelmise harjutuse hinnangut suuliselt. Kasuta alltoodud näidet.

Meie tunnid on *ülirasked* / *üsna rasked* / *pigem rasked* / ei ole *ei rasked ega kerged* / *pigem kerged* / *üliskerged*.

3. Moodustage neljaliikmelised rühmad. Jagage testkiosad (A, B, C, D). Loe läbi oma lõik arvamusartiklist. Mõtle, kuidas seda võiks kaaslastele jutustada. Jutusta lõigu kokkuvõtte kaaslastele.

- Keskendu olulisele, ära tee tühje sõnu, ära loe artikli teksti sõna-sõnalt maha.

Mida raamatutarkusega päriselus peale hakata?

Cätlyn Proode, Jõhvi Gümnaasiumi abiturient

A

Tänapäeva ühiskonnas raamatutarkusega üksi *läbi ei löö*. Harilik gümnaasiumilõpetaja, kes peaks olema oma elu hetke kõige targem, *ei vasta* tihtipeale paljudele *parameetritele*, mida temalt edasises elus *oodatakse*. Nii ülikoolis kui tööturul *soovitakse* näha meeskonnas töötada oskavaid ja aktiivseid inimesi, kes vajaduse korral suudaks ka ise teatud otsuseid langetada.

Hetkel on keskmine gümnaasiumilõpetaja aga küllaltki eluvõõras, kes peale koolilõpetamist *visatakse* ellu kui kassipoeg *külmale vette*. Seda muidugi juhul kui ta ise ei ole vastupidiseks pingutus teinud. Ajad muutuvad ning õppekavad nõuavad õpilastelt aina rohkem. Kuid kas *nõutakse* ka õiget asja? Suurte matemaatiliste teadmistega võib meist saada küll oma ala spetsialist, kuid kas ka *ratsionaalselt mõtle*v kodanik või teistega arvestav meeskonnaliige?

B

Koolid peaksid tähelepanu pöörama õppeainete sidumisele praktilise eluga. Hetkel *õpitakse* suure koormuse tõttu vaid järgmise kontrolltöö jaoks, pärast seda õpitu ununeb. Mida nende teadmistega edasi teha, *ei teata* ning tõenäoliselt ei jõua kiire tempo tõttu keegi sellele mõeldagi. Ettevõtlik õpe aitaks aga suuresti olukorda parandada.

Ettevõtlikkust võib sageli segamini ajada ettevõtlusõppega, mis seisneb majanduse ja ettevõtluse tundides. Ettevõtliku õppe all aga võib mõista õpilaste suuremat aktiivsust ja tahet oma ideid teoks teha, seda muidugi toetavate õpetajatega. Õppimiseks *ei loeta* ainult raamatutarkust, vaid ka elulisi oskusi, mis tulevad kogemusi omandades. Seega peaks kool võimaldama õpilastele *lõimitud* aktiivõpet.

- **LUGEMINE** • **KUULAMINE** • **RÄÄKIMINE** • mida raamatutarkusega päriselus peale hakata, suuline ettekanne, soovitusd arvamuseartikli kirjutamiseks
- **KIRJUTAMINE** protsesskirjutamine, arvamuseartikkel
- **KEELESTRUKTUURID** täisminevik, umbisikulised vormid
- **SÕNAVARA** kujundlikud väljendid, rõhusõnad, ettekande väljendid, siduvad sõnad

C

Jõhvi Gümnaasium on ettevõtlikku õpet praktiseerinud juba pikemat aega. Erinevate ainetega on seotud tihedalt aktiivõpe, mille abil õpilastel on võimaldatud teoreetilisi teadmisi kohe ka praktikas kasutada. Näiteks toimus septembris Jõhvi Gümnaasiumis kooliolümpia, millesse *kaasati* terve kool.

Kooliolümpia ajal oli näha selgelt integreeritud õpet, omavahel *seoti* pea kõik õppeained. Õpilased uurisid erinevaid riike, nende ajalugu, sümboolikat ja ka olümpiamängude ajalugu. Eriti meelde jäi aga eelmisel õppeaastal toimunud teaduspäev, mille raames keemiat ja füüsikat *inimlikus võtmes* *tutvustati*.

D

Ettevõtliku õppe poolest on Jõhvi Gümnaasium väga eeskujulik. Pidevalt toimuvad ühe või teise õppeaine

alased loengud ja väljasõidud. Veidi vajaka jääb hetkel just õpilaste isetegevusest. Õpetajad peaksid julgustama noori ette võtma erinevaid projekte ja meeskonnatöid. Tihtipeale ei ole noored oma võimetes kindlad, seega vajavad nad tuge ja juhendajat, et oma ideid ellu viia.

Kindlasti on ettevõtlik õpe vajalik nii koolile kui ka õpilasele indiviidina. Õpilaste õppeedukus paraneb, samuti suureneb nende motivatsioon õppida, seejärel paraneb kooli üldine kvaliteet. Tänu omaalgatusvõime propageerimisele saaksid õpilased enesekindlust ja tegutsedes õpiks lisaks faktiteadmistele ka erinevaid väärtusi nagu meeskonnatöö, organiseerimine ja loovus. *Ettevõtlikkust* ja aktiivsust on vajalik noortesse *süstita* võimalikult varakult, sest siis on neil kergem hiljem elus läbi lüüa. Seeläbi saaks kasvatada *jätkusuutliku ühiskonna* tegemistest huvitatud kodanikke.

4. Loe eelmise harjutuse tekst tervikuna läbi ja vali väitele sobiv lõpp.

1. Gümnaasiumilõpetajate põhiprobleem on, et ...

- nad ei ole koolis õpetatud tarkusi piisavalt hästi omandanud.
- nad peavad ennast kõige targemateks.
- nende teadmised on liiga teoreetilised.

2. Probleemi lahendamiseks ...

- peaksid õpetajad rohkem nõudma, et kõik saaks ära õpitud.
- peaks muutma õpetamise stiili elulähedasemaks.
- peaks vähendama õpilaste koormust, et nad jõuaksid ainetesse paremini süveneda.

3. Ettevõtlik õpe tähendab, et ...

- õpitakse, kuidas ise midagi välja mõelda ja ellu viia.
- õpitakse, kuidas toimib majandus.
- õpitakse rohkem õpilaste endi valitud teemasid.

4. Jõhvi gümnaasiumis toimunud teaduspäev oli väga hästi läbi viidud, sest ...

- seal toimusid kaasahaaravad reaalinetevõistlused.
- seal muudeti reaalsed õpilastele lähedasemaks.
- seal seoti reaalsed oskuslikult teiste ainetega.

5. Jõhvi gümnaasiumis oleks vaja ...

- soodustada õpilaspunkte.
- jätkata kooliolümpia traditsioone.
- korraldada rohkem huvitavaid ainealaseid ekskursioone.

6. Ettevõtlik õpe on kasulik ...

- õpilastele, sest nad saavad siis edaspidises elus paremini hakkama.
- koolile, sest paraneb õppeedukus ja arenevad ka muud olulised väärtused.
- riigile, sest nii kasvavad inimesed, kes edaspidi ühiskonda arendavad.

5. Töötage neljakaupa rühmas. Arutage harjutuse 4 vastuseid. Leppige kokku rühma ühistes vastustes. Tehke harjutuse 4 tekstist kokkuvõtte (mis mõte meeldis, millele tahaksite vastu vaielda, mis tekitas mõtteid jms). Põhjendage oma arvamust.

6. Harjutuse 3 tekstis on värvikad väljendid kaldkirjas. Selgita nende tähendus. Vali konteksti põhjal variant A , B või C.

VÄRVIKAS VÄLJEND	TÄHENDUS A	TÄHENDUS B	TÄHENDUS C
ei löö läbi	ei saa hakkama	ei jää hätta	ei tee kahju
ei vasta parameetritele	ei oska küsimustele vastata	ei ole selline nagu oodatakse	ei käi korralikult koolis
visatakse külma vette	tahetakse karistada	saadetakse iseseisvale teele	soovitakse treenida
ratsionaalselt mõtlema	asjadesse mõistusega suhtuma	asjadele kavalusega lähenema	asjadest mitte aru saama
lõimitud õpe	hästi läbi mõeldud õpe	teistest maadest laenatud õpe	eri aineid omavahel siduv õpe
inimlikus võtmes	eluliselt ja arusaadavalt	uudselt ja põnevalt	keeruliselt ja segaselt
süstima ettevõtlikkust	õpetama ettevõtlusaineid	sisendama ise tegemise soovi	arendama loomingulisust
jätkusuutlik ühiskond	arenev ühiskond	konkureeriv ühiskond	murelik ühiskond

7. Kirjuta harjutuse 3 tekstist välja veel kolm väljendit või sõna, mis tunduvad sulle vajalikud. Kirjuta iga väljendi või sõna juurde kolm tähendust (üks õige ja kaks valet) nagu harjutuses 6. Lase paarilisel arvata, milline tähendus on õige.

VÄLJEND või SÕNA	TÄHENDUS A	TÄHENDUS B	TÄHENDUS C

8. Tutvu kõrvaloleva seletusega. Rühmita järgmised rõhusõnad nii, et sama tähendusega sõnad oleksid ühes grupis. Kontrolli õpetaja abiga.

Tärniga märgitud sõnad on kõnekeelsed (st neid ametlikus tekstis ei kasutata).

ääretult, hästi*, hirmus*, kaunis, küllaltki, päris, tohutult, üpris, uskumatult, ütlemata, võrdlemisi

RÕHUSÕNAD

Rõhusõnade abil saab oma mõtet suuremal või vähemal määral rõhutada (*küll* ma olen rõõmus; olen *üsna* rõõmus; ma ei ole *üldse* rõõmus). Rõhusõnad muudavad keelekasutuse värvikamaks. Nende kasutamisel peab aga järgima sobivust, sest paljud rõhusõnad ei sobi ametlikku teksti.

Tähenduses <i>üsna</i> (5 sõna)	Tähenduses <i>väga</i> (5 sõna)

9. Kirjuta väitele sobiv jätk oma kooli kohta. Kasuta erinevaid rõhusõnu ja omadussõnu. Seejärel moodusta iga väitega lause. Lisa ise veel kaks lauset.

Tunnid on tohutult põnevad
Selle õpetaja tunnid on tohutult põnevad tänu sisukatele õppematerjalidele ja aktiivõppemeetoditele.

1. Matemaatiaktunnid on
.....

2. Eesti keele tunnid on
.....
3. Geograafiatunnid on
.....
4.
5.

10. Võrdle kahte teskti. Kumb neist kirjeldab tegevust, mis kestab ka praegu, ja kumb tegevust, mis on lõppenud?

Jõhvi gümnaasium praktiseeris ettevõtlikku õpet pikemat aega. Selle abil võimaldati õpilastel teoreetilisi teadmisi kohe ka praktikas kasutada.

Jõhvi gümnaasium on praktiseerinud ettevõtlikku õpet juba pikemat aega. Selle abil on võimaldatud õpilastel teoreetilisi teadmisi kohe ka praktikas kasutada.

Tegevus Tegevus

11. Tutvu seletusega. Paranda järgnevas tekstis liht- ja täismineviku kasutamise vead. Põhjenda suuliselt.

TÄISMINEVIK

1. Täisminevikku kasutatakse, kui tehakse mineviku sündmusest kokkuvõte.
Meie koolis **on õppinud** mitmed tuntud inimesed. Meie ainekava **on** mitu korda **muudetud**.
2. Täisminevikku peab kindlasti kasutama, kui väljendatakse tegevust, mis algas minevikus, aga jätkub ka praegu.
Ma **olen õppinud** selles koolis kümme aastat. Ettevõtlust **on** meie koolis **õpetatud** juba viis aastat.
Konkreetsel ajal minevikus toimunud tegevustest rääkides kasutatakse üldjuhul lihtminevikku, nt *Õpetaja seletas meile ülesannet ja ma sain kõigest aru.*



TÄITSA PÕNEV TUND

Ühel päeval tuli meie eesti keele õpetaja klassi ja ütles, et täna hakkame õppima, kuidas viia läbi tänavaküsitlust. Mõtlesin: „Hmm. Õppisin eesti keelt juba kümme aastat, aga sellist ülesannet varem küll ei ole teinud. Päris põnev.” Õpetaja seletas meile, mida me peame tegema ja me oleme enda arvates aru saanud.

Kõigepeal mõtlesime välja küsimused ja siis läksime kesklinna, kus oleme küsitlenud kolme inimest. Siis me mõtlesime, et me ei söönud hommikust saadik mitte midagi, ja oleme läinud kohvikusse. Seal me sõime ja jõime väga hästi ning siis jätkasime oma küsitlust. Kohvikus istus üks noormees ja me mõtlesime, et nägime teda kindlasti kuskil varem, sest ta tundus nii tuttav. Oleme läinud tema juurde ja esitanud oma küsimused. Ta oli hea meelega nõus meid aitama ja siis selgus ka, et ta õpib meie koolis alates sellest sügisest. Seega õppisime samas koolis juba poolteist kuud. Nüüd arvasime, et meie küsitlus lõppes ja sõitsime koju. Meie arvates oli see väga põnev ja huvitav päev, sest me kohtusime paljude huvitavate inimestega ja saime palju uut teada.